**Avaliação do processo ensino-aprendizagem após uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem numa disciplina teórico-clínica do Curso de Odontologia – A primeira experiência**

Aline Katiane da Silva – Monitor Bolsista

Laryssa de Macedo Pinto Gomes - Monitor Bolsista

Fábio Luiz Cunha D’Assunção – Professor Orientador

Juan Ramon Salazar Silva - Professor Coordenador

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Odontologia Restauradora

Programa Monitoria

**Introdução**

A Disciplina de Endodontia II, realizada no sétimo período letivo, tem como onjetivo que o aluno aplique as habilidades técnicas conseguidas durante a displina Endodontia I, realizando o tratamento endodôntico em pacientes atendidos na clínica.

Para que o processo ensino-aprendizagem permita atinjir seu objetivo, se faz necessária uma estreita articulação entre a teoria e a prática. Dessa forma a disciplina de Endodontia II, oportunizou aos alunos o uso do Ambiente Virtual de Prendizagem conhecido como Plataforma Moodle.

Tendo em vista, essa ser a primeira experiência numa disciplina de cunho voltado para o atendimento clínico, se faz necessário conhecer o impacto do uso da ferramenta virtual por parte dos alunos.

**Objetivos**

O presente trabalho teve como objetivo avaliar o emprego do Ambiente Virtual de Aprendizagem; como facilitador do processo ensino-aprendizagem dos alunos que cursaram a disciplina Endodontia II, mediante a análise das respostas de questionário aplicado no final do periodo letivo.

**Metodologia**

Foi elaborado um questionário semi-estruturado que consistiu de 9 questões que apresentaram quatro alteranativas de respostas, a saber: (a) discordo totalmente, (b) discordo, (c) concordo, e (d) concordo plenamente. No final do semestre letivo, os alunos foram orientados para responder o questionário de auto-avaliação. Posteriormete, as respostas foram analisadas, tabuladas e submetidas a análise empregando-se estatística descritiva.

**Resultados**

A partir do questionário aplicado como método de avaliação das atividades desevolvidas na Pataforma Moodle nos períodos 2012.2 e 2013.1, onde cerca 27 alunos contribuíram respondendo o questionário, obtevemos os resultados que serão descritos a seguir. Para cada afirmativa, se tinha como opções de resposta “discordo totalmente”, “discordo”, “concordo” e “concordo totalmente”.

Em relação à afirmação “*Houve contribuição da plataforma moodle para o aprendizado*”, 24 alunos responderam, destes, 2 optaram por “discordo totalmente”, 11 (45,8%) por “discordo”, 11 (45,8%) por “concordo”.

Quanto à afirmativa “*Houve contribuição do moodle para a atenção as normas de biossegurança*”, 25 estudantes responderam, destes, 1 (4%) optou por “discordo”, 22 (88%) por “concordo” e apenas 2 (8%) escolheram “concordo totalmente”.

Já em relação à afirmação “*Contribuiu para aumentar auto-confiança no atendimento ao paciente”*, foram contablizadas 23 respostas distribuídas da seguinte maneira: 2 (8,7%) escolheram “discordo totalmente”, 10 (43, 5%) escolheram “discordo”, outros 10 (43,5%) optaram por “concordo” e apenas 1 (4,3%) marcou a opção “concordo totalmente”.

A quarta afirmativa do questionário foi “*Houve contribuição da disciplina para a formação generalista”* e 24 respostas foram obtidas, destas 2 (8,3%) para a opção “discordo totalmente”, 16 (66,7%) para “concordo” e 6 (25%) para “concordo totalmente”.

Quanto a afirmativa *“Os objetivos da utilização da plataforma foram alcançados”,* foram contabilizadas 24 respostas, onde 1 (4,2%) optou por “discordo totalmente”, 10 (41,6%) por “discordo” e 13 (54,2%) por “concordo”.

Em referência a afirmação “*O moodle serviu como metodologia somatória para sedimentar os conhecimentos teóricos da disciplina de Endodontia”,* das 24 respostas registradas, 2 (8,3%) foram para “discordo totalmente”, 6 (25%) para “discordo”, 14 (58,4%) para “concordo” e 2 (8,3%) para “concordo plenamente.

A afirmação 7, “*o moodle foi uma metodologia de aprendizado enriquecedora de novos conhecimentos da endodontia muitas vezes não apresentados em aulas teóricas”,* dos 23 que responderam, 2 (8,7%) optaram por “discordo totalmente”, 8 (34,8%) por “discordo”, 12 (52,2%) deles optaram por “concordo” e apenas 1 (4,3%) optou por “concordo plenamente”.

Na afirmação 8, “*A plataforma moodle contribuiu para a comunicação com a disciplina no tocante ao cronograma, tópicos de aprendizagem, bibliografia da disciplina”,* 23 respontas foram obtidas e 2 (8,7%) foram em “discordo”, 15 (65,3%) para “concordo” e 6 (26%) para “concordo planamente”.

A última afirmativa foi “*A plataforma moodle contribuiu para o planejamento do aluno quanto ao cumprimento das normas da disciplina de Endodontia II”,* 24 responderam*,* apenas 1 (4,2%) optou por “discordo”, 15 (62,5%) por “concordo” e 8 (33,3%) por “concordo plenamente”.

**Discussão**

Quanto à afirmação “*Houve contribuição da plataforma moodle para o aprendizado*”. Percebe-se um equilíbrio de opiniões entre discordar e concordar, logo, isso sugere que nesse quesito, a o trabalho desenvolvido na Plataforma precisa ser melhorado para que possa contribuir mais eficazmente no aprendizado do aluno.

Em relação a afirmativa, *Houve contribuição do moodle para a atenção as normas de biossegurança*”, Esse resultado mostra que o material sobre biossegurança disponiblizado na Plataforma teve uma contribuição significativa para a prática clínica. Não por isso, deixará de sofrer melhorias e adequações.

Analisando a afirmação, “*Contribuiu para aumentar auto-confiança no atendimento ao paciente”*. Tal resultado mostra uma certa fragilidade nesse quesito, sugerindo que novos recursos sejam adicionados a fim de auxiliar no desempenho do aluno quando com o paciente.

Quanto a afirmação, “*Houve  contribuição da disciplina para a formação generalista”.* Vê-se que a metodologia empregada correspondeu às expectativas da equipe em formar um aluno mais generalista, com uma visão mais ampla e dinâmica.

Em relação a quinta afirmação,*“Os objetivos da utilização da plataforma foram alcançados”.* Apesar de a maioria concordar, sente-se a necessidade de incrementar e melhorar o trabalho desenvolvido na Plataforma, por ainda não corresponder aos objetivos da equipe.

Em referência a afirmação “*O moodle serviu como metodologia somatória para sedimentar os conhecimentos teóricos da disciplina de Endodontia”. As respostas em sua maioria foram positivas para essa abordagem.*

Segundo a afirmação 7, “*o moodle foi uma metodologia de aprendizado enriquecedora de novos conhecimentos da endodontia muitas vezes não apresentados em aulas teóricas”.* Mesmo como resultado positivo nessa abordagem, vê-se a necessidade de melhorar nesse quesito, visto que o objetivo é auxiliar o aluno tanta na teoria quando na prática.

Quanto a afirmação 8, “*A plataforma moodle contribuiu para a comunicação com a disciplina no tocante ao cronograma, tópicos de aprendizagem, bibliografia da disciplina”,* A quipe sente-se satisfeita nesse quesito, conseguindo alcançar os objetivos pretendidos.

A última afirmativa foi “*A plataforma moodle contribuiu para o planejamento do aluno quanto ao cumprimento das normas da disciplina de Endodontia II”.* A disponibilização de material de apoio e orientação ao aluno refletiu bem no desempenho e atenção em relação às normas da disciplina durante a prática.

**Conclusão**

Pode-se observar que a Platarfoma Virtual tem contribuído para um melhor desempenho do aluno na prática clínica, no entanto, precisa sofrer algumas mudanças e melhorias para que consiga atender aos objetivos de forma mais eficaz e pretendida, atendendo às necessidades dos alunos atuantes na Clínica de Endodontia II.

**Referências**

AL-JEWAIR, T. S.; QUTUB, A. F.; MALKHASSIAN, G. et al. (2010). A Systematic Review of Computer-Assisted Learning in Endodontics Education. **J Dent Educ**: v.6, n.74, p. 601-611.

CUNHA, A. L. L.; QUIRINO, A. C. C.; MELO, A. B. P.; SALAZAR-SILVA, J. R. A Avaliação do processo ensino-aprendizagem nas atividades práticas da disciplina Endodontia I da UFPB. In: XI Encontro de Iniciação à Docência, 2008, João Pessoa. Anais/Catálogo de Resumos - X ENEX / XI ENID, 2008.

CUNHA, I. M. Z.; SALAZAR-SILVA, J. R. Avaliação do ensino presencial e a distância na Disciplina de Endodontia**. Int J Dent,** v.8 (supl 1), p.12. 2009.

HILLENBURG, K. L.; CEDERBERG, R. A.; GRAY, S. A. et al. (2006) E-learning and the future of dental education: opinions of administrators and information technology specialists. **Eur J Dent Educ**; v.10, n.3, p. 169–177.

Primo, L. P. C. A. **“Metodologia para acompanhamento de cursos de EAD e avaliação de competências - A2COMP”**. Dissertação de Mestrado defendida em 1/Dezembro/2004. p. 145. Universidade de Fortaleza. 2004.

SKELTON-MACEDO, M. C.; BASILIO, C. C.; ALVES, N. C. C. et. al. Endodontia na graduação com ensino presencial e suporte a distância: estratégia motivacional ao estudo individual. **Revista ABENO**. v.7, n. 1, p. 68-75, 2007.

TAYLOR, P. C.; DOUGIAMAS, M, MAOR D [Internet]. Perth, Western Australia; Curtin University of Technology; c 2000 [citado abril 2010]. Disponível em: http://surveylearning.moodle.com/